




Facilitadores del desarrollo profesional en las Comunidades Profesionales de Aprendizaje (CPA) de América Latina: Una revisión de literatura

Zuly Yurany Baquero Cárdenas¹ 

Recibido: Abril 2025 • Evaluado: Mayo 2025 • Aceptado: Mayo 2025

Resumen

Las Comunidades Profesionales de Aprendizaje (CPA) han emergido como una estrategia clave para promover el desarrollo profesional docente y la mejora de las instituciones educativas, especialmente en contextos latinoamericanos caracterizados por desafíos estructurales en términos de equidad y calidad educativa. El presente artículo tiene como objetivo analizar los principales facilitadores del desarrollo profesional en las CPA a partir de una revisión de literatura en diversos países de América Latina. A nivel metodológico se aplicó el método PRISMA para analizar estudios empíricos y teóricos que abordan la implementación y desarrollo de estas comunidades en distintos contextos educativos. En primer lugar, se presentan diversas conceptualizaciones de las CPA, destacando su carácter colaborativo, reflexivo y orientado a la mejora continua de la práctica pedagógica. En segundo lugar, se identifican y analizan los principales facilitadores del desarrollo profesional docente, organizados en ámbitos clave: (1) ámbito organizacional, (2) ámbito relacional, (3) ámbito pedagógico y (4) ámbito contextual. Finalmente, las conclusiones evidencian que los facilitadores identificados dependen de una interacción constante entre sí y una sostenibilidad en el tiempo, así como de su adaptación a las particularidades institucionales de cada comunidad.

Palabras clave: Comunidades Profesionales de Aprendizaje, Desarrollo profesional, CPA.

¹ Máster (e) en Investigación en Educación de la Universidad Autónoma de Barcelona, línea de organización, gestión y transformación de las instituciones educativas. Correo: 1765980@uab.cat

Facilitators of professional development in Professional Learning Communities (PLCs) in Latin America: A literature review

Abstract

Professional Learning Communities (PLCs) have emerged as a key strategy for promoting teacher professional development and improving educational institutions, especially in Latin American contexts characterized by structural challenges in terms of equity and educational quality. This article aims to analyze the main facilitators of professional development in PLCs based on a literature review from various Latin American countries. Methodologically, the PRISMA approach was applied to analyze empirical and theoretical studies that address the implementation and development of these communities in different educational contexts. First, various conceptualizations of PLCs are presented, highlighting their collaborative, reflective nature and their focus on the continuous improvement of pedagogical practice. Second, the main facilitators of teacher professional development are identified and analyzed, organized into key areas: (1) organizational area, (2) relational area, (3) pedagogical area, and (4) contextual area. Finally, the findings show that the identified facilitators depend on constant interaction with each other and sustainability over time, as well as their adaptation to the institutional particularities of each community.

Keywords: Professional Learning Communities, Professional Development, PLCs.

Cómo citar: Baquero Cárdenas, Z. Y. (2025). Facilitadores del desarrollo profesional en las comunidades profesionales de aprendizaje (CPA) de América Latina: Una revisión de literatura. *Revista Territorio y Desarrollo*, 9(2), 81–96.

Introducción

El desarrollo profesional docente ha transitado desde modelos centrados en la formación individual y externa hacia enfoques colaborativos, situados y contextualizados en la práctica escolar. En este sentido, las Comunidades Profesionales de Aprendizaje (CPA) han emergido como una de las estrategias para promover la mejora educativa sostenida y el aprendizaje docente continuo,

particularmente en contextos latinoamericanos donde los sistemas educativos enfrentan desafíos estructurales relacionados con la equidad, la calidad y la gestión institucional.

Si bien la literatura reconoce ampliamente los beneficios de las CPA, existe una necesidad de profundizar en los factores que explican cómo y bajo qué condiciones estas comunidades favorecen efectivamente el desarrollo profesional docente. En este sentido, el presente artículo tiene como objetivo identificar y analizar los principales facilitadores del desarrollo profesional en las CPA en América Latina, a partir de una revisión de literatura.

Se organiza en dos grandes apartados. Primero, una revisión conceptual de las CPA, y segundo, un análisis de los principales facilitadores identificados por estos autores, que favorecen el desarrollo profesional docente en estos espacios. En este sentido, el objetivo es analizar cuáles son las condiciones que facilitan el desarrollo profesional en las Comunidades Profesionales de Aprendizaje –CPA- de contexto escolares de América Latina, a través de una revisión de literatura siguiendo el método PRISMA, que responde a la pregunta de investigación: ¿Cuáles son los factores que facilitan el desarrollo profesional en las Comunidades Profesionales de Aprendizaje de contextos escolares de América Latina?

Justificación

El estudio de los facilitadores del desarrollo profesional en las CPA resulta relevante por al menos tres razones. En primer lugar, permite conocer las conceptualizaciones de diferentes autores y puntos de vista desde donde se conciben las condiciones para su funcionamiento. Desde un enfoque investigativo, esto permite contrastar teóricamente cada una de las concepciones y a partir de ellas analizar convergencias y divergencias, avanzando a una comprensión más integrada de los factores que operan como facilitadores en diferentes contextos educativos.

En segundo lugar, en contextos latinoamericanos caracterizados por desigualdades estructurales, limitaciones de recursos y diversidad institucional, identificar estos factores resulta clave para orientar políticas y prácticas educativas (Morales-Inga & Morales-Tristán, 2020). Y, en tercer lugar, desde la perspectiva de organización y gestión educativa, representa transformaciones en la cultura escolar, el liderazgo y las dinámicas docentes.

Así mismo, diversos estudios en América Latina han comenzado a documentar experiencias de implementación de CPA, destacando tanto sus beneficios como las condiciones que facilitan o dificultan su desarrollo (Flores-Fahara et al., 2021; Morales-Inga & Morales-Tristán, 2020). Sin embargo, existe aún la necesidad de sistematizar estos hallazgos para identificar patrones comunes y generar conocimiento útil para la gestión y transformación de instituciones educativas.

Metodología

El presente estudio se enmarca en un diseño de revisión sistemática de literatura. Para ello, se empleó el método PRISMA, el cual proporciona un marco estructurado y transparente para la selección y análisis de diferentes datos. El uso de este enfoque permitió garantizar la rigurosidad en el proceso de búsqueda, selección y síntesis de la evidencia, así como la trazabilidad de las decisiones metodológicas adoptadas.

Estrategia de búsqueda

La búsqueda de información se llevó a cabo en diversas bases de datos académicas relevantes en el ámbito educativo, entre ellas Web of Science, Dialnet, y el buscador de la Universidad Autónoma de Barcelona. No obstante, la mayor parte de los artículos seleccionados se obtuvo a través de Dialnet, lo que orientó de manera significativa el proceso de recopilación.

La elección de esta plataforma se fundamenta en su amplia cobertura de publicaciones en lengua española y especialmente en su fuerte representación de estudios desarrollados en el contexto latinoamericano, lo cual resulta coherente con el foco del presente trabajo. Del mismo modo, el acceso a literatura en español permitió un análisis más preciso y contextualizado de las investigaciones revisadas, favoreciendo la comprensión de las particularidades propias del lugar donde se enfoca este estudio.

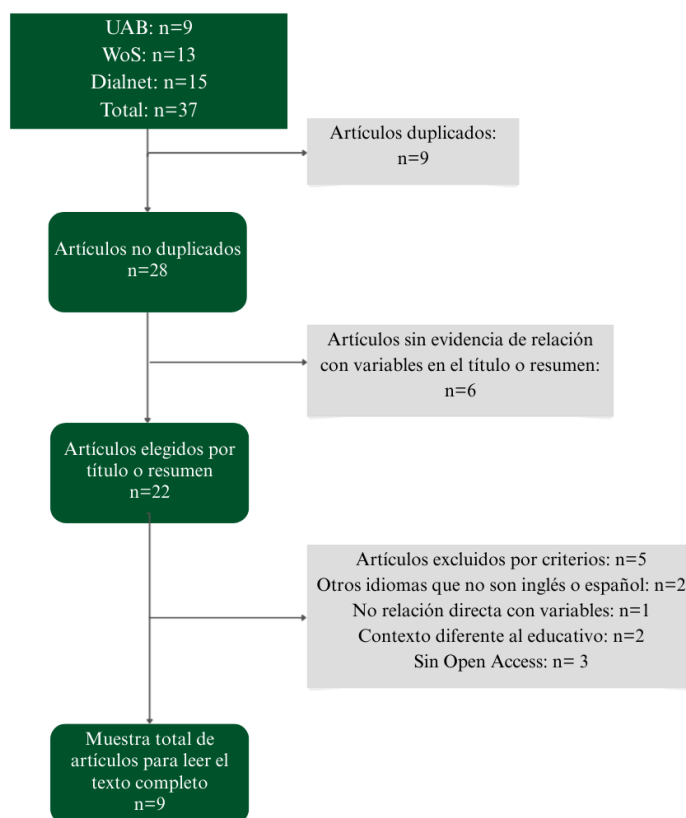
Con la intención de tener una cobertura más amplia de la literatura en los buscadores, se emplearon combinaciones de palabras clave en español e inglés, tales como: “comunidades profesionales de aprendizaje”, “professional learning communities”, “desarrollo profesional docente” y “teacher professional development”. Estas palabras clave se combinaron mediante operadores booleanos

para ampliar o delimitar los resultados según la pertinencia. La combinación más efectiva para la búsqueda de los datos fue ("professional learning communities" OR "PLC" OR "comunidades profesionales de aprendizaje") AND (teacher's professional development)".

A partir de la aplicación de la estrategia de búsqueda definida, se identificaron un total de $n = 37$ artículos. De estos, $n = 9$ fueron localizados a través del buscador de la Universidad Autónoma de Barcelona, $n = 13$ en Web of Science y $n = 15$ en la base de datos Dialnet.

Posteriormente, se llevó a cabo un proceso de depuración manual siguiendo los criterios establecidos. En primer lugar, se eliminaron $n = 9$ estudios duplicados, al encontrarse indexados en más de una de las plataformas consultadas. En una segunda fase de cribado, se excluyeron $n = 6$ artículos tras la revisión de títulos y resúmenes por no guardar relación directa con las variables de estudio. Asimismo, se descartaron $n = 2$ estudios por estar redactados en un idioma distinto al español y $n = 2$ por no pertenecer al ámbito educativo. También se excluyeron $n = 3$ artículos que no contaban con acceso abierto, $n = 5$ estudios que no cumplían con los criterios de exclusión definidos (descritos en el siguiente apartado), y $n = 1$ artículos que, tras una lectura en profundidad, se consideró que se alejaba significativamente del foco del estudio.

En el *gráfico 1. Diagrama de flujo PRISMA* se evidencian los principales procesos de afinación de la selección de los artículos, donde en la identificación se excluyeron un total de $n = 9$ artículos, en el cribado un total de $n = 6$ artículos donde se evaluó la pertinencia a partir de resúmenes y títulos, y en elegibilidad un total de $n = 13$ artículos, donde se analizaron los textos completos de los artículos seleccionados. Adicionalmente se incluyó $n = 1$ artículos a través de la búsqueda complementaria Snowballing, quedando un total de $n = 10$ artículos que fueron la base teórica de la revisión. Este proceso permitió asegurar que los artículos incluidos fueran relevantes, actuales y alineados con el objetivo del estudio.

Gráfico 1. Diagrama de flujo PRISMA

Fuente: Elaborada por la autora.

Criterios de inclusión y exclusión

Para la selección de los estudios se definieron criterios de inclusión y exclusión, de manera que pudiera afinarse la selección de aquellos artículos que fueran más pertinentes con el objetivo de la revisión y guardaran una coherencia teórica con los conceptos claves que la caracterizan. De esa manera, en los criterios de inclusión se tuvieron en cuenta estudios relacionados con las palabras claves “CPA” y “Desarrollo profesional docente”, artículos publicados en revistas del ámbito de la educación, investigaciones realizadas en centros educativos, estudios que estuvieran publicados en español, y que estuvieran publicados entre el periodo de tiempo 2020-2026.

Por otro lado, en cuanto a los criterios de exclusión, se excluyeron estudios que fueran revisiones bibliográficas, tesis, libros o ensayos e investigaciones comprendidas fuera del ámbito educativo o alejadas de los temas mencionados.

Análisis de la información

El análisis de los estudios seleccionados se realizó mediante un enfoque de análisis temático, orientado a identificar patrones recurrentes en relación con los facilitadores del desarrollo profesional en las CPA. A partir de la lectura en profundidad de los artículos, se procedió a identificar conceptos clave, codificar categorías emergentes y agrupar los facilitadores en ámbitos analíticos, así como la conceptualización de las definiciones de CPA desarrolladas por los autores. Este proceso dio lugar a la construcción de una matriz de análisis en la plataforma EXCEL (*Tabla 1*), que condensa los datos más relevantes de cada uno de los artículos y los elementos importantes que serían indispensables para el posterior análisis y construcción de los resultados, organizada de la siguiente manera.

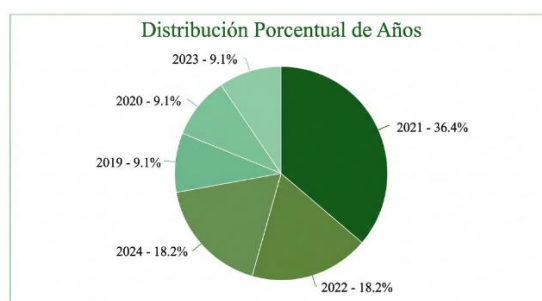
Tabla 1. Matriz de análisis de los artículos

Matriz de análisis de artículos							
APA	Idioma	País	Año	Resumen	Metodología	Definición de las CPA	Facilitadores del DP en las CPA

Fuente: Elaborada por la autora.

Esta matriz permitió obtener una visión panorámica de los estudios considerados en el presente trabajo y, al mismo tiempo sistematizar información relevante de cada uno de ellos. En particular, evidenció la amplia presencia de artículos procedentes de la base de datos Dialnet, el predominio de publicaciones en español y la concentración de investigaciones en el contexto latinoamericano. Estos elementos responden directamente a los criterios de inclusión definidos en la fase previa y se reflejan de manera sintética y organizada en la tabla.

Gráfico 2. Distribución porcentual de años de publicación de los artículos



Fuente: Elaborada por la autora.

Así mismo, como se puede evidenciar en el *Gráfico 2*, un 36% de los artículos están publicados en el año 2021, lo que implica una mayor concentración de la producción científica en torno a ese periodo. Este dato sugiere un interés creciente por el estudio de las Comunidades Profesionales de Aprendizaje en los últimos años, así como un posible auge investigativo asociado a la necesidad de fortalecer el desarrollo profesional docente en contextos de transformación educativa de los contextos latinoamericanos.

Análisis de datos

Las Comunidades Profesionales de Aprendizaje

Las Comunidades Profesionales de Aprendizaje han sido conceptualizadas desde diversas perspectivas, aunque comparten elementos comunes relacionados con la colaboración, la reflexión y la mejora continua. Peralta-Arroyo (2021) define las CPA como espacios de aprendizaje colectivo donde los docentes comparten experiencias, analizan prácticas y construyen conocimiento pedagógico de manera conjunta. Este enfoque enfatiza el carácter colaborativo del aprendizaje docente.

Por su parte, Cabezas et al. (2021) propone un modelo que entiende las CPA como procesos dinámicos que atraviesan distintas fases de desarrollo, desde la conformación inicial hasta la consolidación como cultura institucional. Estos autores identifican dimensiones clave como la colaboración docente (un elemento recurrente), el enfoque en el aprendizaje de los estudiantes y el uso de evidencia para la toma de decisiones.

Así mismo, Peña Ruz (2023) conceptualiza las CPA a partir de dimensiones del aprendizaje colaborativo docente, destacando aspectos como la confianza profesional, la interdependencia positiva y la reflexión compartida. Posteriormente, Peña Ruz y Armengol (2024) amplían esta conceptualización al analizar cómo estas dimensiones se articulan en contextos reales de escuelas chilenas. Desde una perspectiva más aplicada, Flores-Fahara et al. (2021) describen las CPA como estructuras organizativas que promueven el trabajo colegiado y el desarrollo profesional continuo, resaltando la importancia de condiciones institucionales que favorezcan su implementación.

Así mismo, Rojas Hernández y Sánchez Huarcaya (2021) enfatiza el carácter contextual de las CPA, señalando que su desarrollo depende en gran medida de las características específicas de cada institución educativa, incluyendo su cultura organizacional y liderazgo.

En el ámbito de la formación inicial docente, Cabrera Borges et al. (2022) introducen el concepto de comunidades de aprendizaje como espacios de investigación formativa, donde los futuros docentes desarrollan competencias investigativas y reflexivas. Finalmente, autores como Duran Gisbert (2019) destacan el aprendizaje entre iguales como fundamento de las CPA, subrayando que el intercambio horizontal entre docentes es clave para la construcción de conocimiento profesional.

Esto sugiere que existen ciertos elementos que son recurrentes en la conceptualización de las Comunidades Profesionales de Aprendizaje. Flores-Fahara, Bailey-Moreno y Mortera-Cavazos (2021) describen diversos procesos asociados al desarrollo de las CPA, entre los que destacan el trabajo colaborativo, el análisis de la práctica y la generación de conocimiento pedagógico. A partir de estos elementos, es posible interpretar que dichas comunidades se articulan en torno a dinámicas de colaboración, indagación y reflexión docente.

Esta diversidad en las conceptualizaciones de las CPA sugiere que no hay un único modelo que funcione para todas las instituciones, pero sí hay elementos comunes que las caracterizan. Cada escuela o contexto debe evaluar sus características únicas y adaptar las CPA a sus necesidades específicas. Este enfoque personalizado puede ser clave para maximizar el impacto de las CPA en el desarrollo profesional docente y así mismo en el aprendizaje de los estudiantes.

Facilitadores del desarrollo profesional en las CPA

A partir del análisis de la literatura seleccionada, es posible identificar un conjunto de facilitadores que favorecen el desarrollo profesional docente en el marco de las CPA. Estos facilitadores se organizan en cuatro grandes ámbitos: organizacional, relacional, pedagógico y contextual.

Ámbito organizacional

Este ámbito incluye elementos como el liderazgo, la cultura institucional, y los recursos disponibles. El liderazgo juega un papel crucial en el desarrollo profesional docente. Garay Zamarripa (2024) destaca que un liderazgo efectivo no solo establece una visión clara, sino que también crea un ambiente que favorece la colaboración y el aprendizaje. Los líderes educativos que fomentan la participación activa de los docentes en la toma de decisiones y que apoyan iniciativas de desarrollo profesional pueden facilitar un entorno propicio para el crecimiento, y así mismo, ese entorno propicio puede favorecer un ambiente relacional saludable a nivel intra e interpersonal.

Desde el punto de vista organizativo, la cultura organizacional de un centro educativo incide directamente en la práctica docente, ya que engloba creencias y valores del centro que permean las dinámicas internas y externas que allí se desarrollan. Según Cabezas et al. (2021), una cultura que valore la colaboración y la mejora continua es esencial para que los docentes se sientan seguros al compartir sus prácticas y experiencias. Las instituciones que fomentan una cultura de aprendizaje y reflexión permiten que los docentes se sientan parte de un equipo, lo que refuerza su compromiso y participación, y favorece su iniciativa y bienestar.

La disponibilidad de recursos y apoyo institucional es otro facilitador organizacional importante. Morales-Inga y Morales-Tristán (2020) destacan que el acceso a materiales, tiempo y espacios adecuados para la colaboración son fundamentales para que las CPA funcionen efectivamente, lo que puede resonar en el desarrollo profesional docente en el sentido en que el acceso a esos recursos y apoyo favorecerá las condiciones en las que los docentes se ven inmersos en el día a día. En ese sentido, las instituciones educativas que proporcionan condiciones favorables a nivel de apoyo institucional, como horarios flexibles y espacios físicos que promuevan el encuentro y la discusión entre docentes, facilitan el desarrollo profesional y se consolidan como espacios que propician interacción y reflexión sobre la práctica.

Ámbito relacional

Este ámbito abarca las interacciones y relaciones entre los miembros de la CPA. Este ámbito incluye aspectos como la confianza, el respeto y la colaboración entre docentes. Una cultura de

confianza y respeto mutuo en las CPA es un facilitador de desarrollo profesional docente. Peña Ruz (2023) señala que en un entorno donde los docentes se sienten valorados y respetados, están más dispuestos a compartir sus desafíos y éxitos. La confianza permite la apertura a la crítica constructiva y el aprendizaje conjunto, lo que enriquece la práctica educativa. Así mismo, la colaboración activa es un componente esencial en las CPA. Duran Gisbert (2019) afirma que el aprendizaje entre pares es fundamental para que los docentes se apoyen mutuamente en su desarrollo profesional. La colaboración no solo mejora la práctica docente, sino que también fomenta un sentido de comunidad y pertenencia entre los educadores. Esta colaboración puede manifestarse a través de la observación de clases, el análisis de prácticas y la discusión sobre estrategias pedagógicas.

Del mismo modo, otro factor facilitador es la creación de redes de apoyo. Las CPA pueden funcionar como redes que conectan a los docentes no solo dentro de una misma institución, sino también entre diferentes centros educativos. Estas redes permiten un intercambio más amplio de ideas y buenas prácticas, lo que enriquece el aprendizaje profesional, brindando a los docentes experiencias que puedan enriquecer prácticas reflexivas y colaborativas.

Ámbito Pedagógico

Este ámbito se refiere a los aspectos relacionados con la enseñanza y el aprendizaje dentro de las CPA. Este ámbito incluye la formación continua, el enfoque en la investigación y la innovación pedagógica. La formación continua es un facilitador clave en las CPA para el desarrollo profesional. Estas oportunidades de capacitación son esenciales para que los docentes se sientan preparados y motivados. Las CPA deben ofrecer espacios para que los educadores participen en talleres, seminarios y actividades de formación que les permitan adquirir nuevas habilidades y conocimientos. Así mismo, la investigación formativa y la reflexión son elementos importantes. Según Flores-Fahara et al. (2021), las CPA deben promover un enfoque investigativo que permita a los docentes indagar sobre su práctica y buscar mejoras. Esta reflexión crítica sobre la práctica educativa no solo contribuye al desarrollo profesional, sino que también tiene un impacto positivo en el aprendizaje de los estudiantes.

Por otro lado, la innovación pedagógica también es un facilitador importante. Las CPA deben ser

espacios donde los docentes se sientan libres para experimentar con nuevas estrategias y enfoques educativos. Duran Gisbert (2019) menciona que la posibilidad de probar nuevas metodologías en un entorno de apoyo puede llevar a la adopción de prácticas más efectivas que beneficien a los estudiantes, además de que favorece escenarios de interacción y socialización en el marco de proyectos de innovación que vinculen otros contextos posibles.

Ámbito Contextual

Este ámbito se refiere a los factores externos que influyen en el desarrollo de las CPA y que influyen en el desarrollo profesional de los docentes que las integran. Incluye aspectos como las políticas educativas, el contexto socioeconómico y las características de la comunidad educativa. Los autores coinciden en que las políticas educativas pueden facilitar o dificultar el desarrollo de las CPA. Las políticas que fomentan la colaboración entre docentes y el aprendizaje continuo son esenciales para que las CPA puedan prosperar. Así mismo, el ámbito socioeconómico en el que se encuentran las instituciones educativas también juega un papel crucial. Las instituciones en contextos más desafiantes pueden necesitar un enfoque más personalizado y adaptativo para implementar efectivamente las CPA y por consiguiente enfrentan retos importantes en lo que se refiere a favorecer el desarrollo profesional de quienes las integran.

Las comunidades que valoran la educación y están dispuestas a colaborar en el proceso educativo pueden facilitar la implementación de CPA efectivas, creando un entorno de apoyo tanto para docentes como para estudiantes. Un elemento común en el análisis de los artículos es que los autores generalmente identifican barreras para el desarrollo profesional docente o para el éxito o permanencia de la CPA en sí. En este artículo se ha optado por mantener el enfoque en los facilitadores y no en esos elementos que tienen el efecto contrario, aun así, por mencionar algunos, cada ámbito mencionado tiene sus barreras correspondientes.

La falta de un liderazgo efectivo, la resistencia al cambio o la innovación, la escasez de recursos y tiempo (un elemento muy mencionado en los artículos analizados), la usencia de confianza, la falta de colaboración y espacios de socialización, las relaciones jerárquicas y la falta de formación y reflexión, son algunas de ellas.

Conclusiones

La revisión de la literatura permite afirmar que las Comunidades Profesionales de Aprendizaje constituyen una estrategia efectiva para promover el desarrollo profesional docente en América Latina, siempre que se implementen bajo condiciones adecuadas. En primer lugar, las CPA implican una transformación profunda en la cultura escolar, pasando de modelos individualistas a enfoques colaborativos basados en la reflexión y el aprendizaje colectivo. Esta transformación requiere liderazgo pedagógico, apoyo institucional y una visión compartida.

En segundo lugar, los facilitadores identificados (de cada uno de los ámbitos mencionados), interactúan de manera sistémica, lo que implica que su ausencia o debilidad puede limitar la influencia efectiva en el desarrollo profesional docente de quienes integran las CPA.

Asimismo, el contexto institucional y las condiciones del sistema educativo juegan un papel determinante, lo que sugiere la necesidad de adaptar las CPA a las realidades locales, especialmente en contextos de vulnerabilidad. Esto es un factor importante mencionado por diversos estudios, y es que los investigadores suelen reconocer que la diversidad de contextos influye directamente sobre las dinámicas de las CPA y en consecuencia en esos factores facilitadores del desarrollo profesional docente.

Finalmente, se concluye que las CPA no solo contribuyen al desarrollo profesional docente, sino que también representan una herramienta clave para la transformación de las instituciones educativas, al promover culturas organizacionales más colaborativas, reflexivas y orientadas a la mejora continua.

Implicaciones para la práctica

Los hallazgos de la presente revisión de literatura permiten extraer implicaciones relevantes para la práctica educativa, especialmente en relación con el diseño, implementación y sostenibilidad de las Comunidades Profesionales de Aprendizaje (CPA) como estrategia de desarrollo profesional docente.

Se evidencia que el desarrollo profesional en las CPA no depende únicamente de su instauración formal, sino de la generación de condiciones específicas que favorezcan el aprendizaje docente.

En este sentido, las instituciones educativas deben trascender una implementación superficial de estas comunidades y centrarse en la construcción de culturas organizacionales basadas en la colaboración, la confianza y la mejora continua. Esto implica que el trabajo en CPA no puede reducirse a reuniones periódicas, sino que debe configurarse como un espacio sistemático de reflexión sobre la práctica y construcción colectiva de conocimiento.

Además, el liderazgo pedagógico emerge como un elemento clave. Los equipos directivos tienen la responsabilidad de generar condiciones organizativas concretas, tales como la asignación de tiempos protegidos para el trabajo colaborativo, la promoción de una visión compartida y el acompañamiento a los procesos de indagación docente. Desde esta perspectiva, el liderazgo no solo orienta, sino que habilita las condiciones para que el desarrollo profesional tenga lugar.

Asimismo, la literatura revisada subraya la importancia de centrar el trabajo de las CPA en la práctica pedagógica y en el uso de evidencia. Esto implica que las escuelas deben promover dinámicas de reflexión, donde los docentes puedan problematizar su práctica, compartir experiencias y tomar decisiones compartidas. En este sentido, incorporar enfoques de investigación formativa dentro de las CPA puede fortalecer significativamente su impacto en el desarrollo profesional.

En conjunto, estas implicaciones evidencian que las CPA pueden constituir una estrategia potente para el desarrollo profesional docente, siempre que su implementación se base en una comprensión profunda de los factores que facilitan su funcionamiento. Esto supone un desafío tanto para la gestión escolar como para las políticas educativas, en la medida en que requiere transformar no solo las prácticas docentes, sino también las estructuras y culturas organizacionales en las que estas se insertan.

Limitaciones del estudio

A pesar del esfuerzo por desarrollar una revisión sistemática rigurosa, el presente estudio presenta algunas limitaciones que es necesario reconocer. Por un lado, la selección de artículos estuvo condicionada por los criterios de inclusión establecidos, particularmente en lo relativo al idioma y al acceso abierto. La decisión de incluir únicamente estudios en español y disponibles en formato

Open Access pudo haber restringido el acceso a investigaciones relevantes publicadas en otros idiomas o en bases de datos de acceso restringido, lo que limita la exhaustividad de la revisión.

Por otro lado, aunque se consultaron diversas bases de datos académicas, se observa una concentración significativa de los artículos en una plataforma específica, lo que podría haber introducido un sesgo en la selección de la literatura. Este aspecto puede haber condicionado la diversidad de enfoques teóricos y metodológicos considerados en el análisis. Asimismo, cabe señalar que la mayoría de los estudios revisados corresponden a contextos específicos dentro de América Latina, con una fuerte presencia de investigaciones desarrolladas en determinados países.

Así mismo, aunque se siguió un proceso sistemático de análisis temático, la construcción de categorías responde a decisiones analíticas propias, resaltando que no se usó alguna plataforma o programa para el análisis temático. Finalmente, si bien el estudio se centra en los facilitadores, no profundiza en las barreras, lo cual podría ofrecer una comprensión más integral del fenómeno. De este apartado solo se hizo una pequeña mención al final del análisis. Futuras investigaciones podrían complementar este enfoque incorporando análisis comparativos entre facilitadores y barreras.

Referencias

- Cabezas, V., Gómez, C., Orrego, V., Paz Medeiros, M., Palacios, P., Nogueira, A., Suckel, M., & Peri, A. (2021). Comunidades de aprendizaje profesional docente en Chile: Dimensiones y fases de desarrollo. *Estudios Pedagógicos*, 47(3), 141–165.
- Cabrera Borges, C., Rebollo Kellenberger, M. C., & Pérez Salatto, M. L. (2022). Investigación formativa en comunidades de aprendizaje en la formación inicial de profesores. *Cuadernos de Investigación Educativa*, 13(2). <https://doi.org/10.18861/cied.2022.13.2.3180>
- Duran Gisbert, D. (2019). Aprendizaje docente entre iguales: Maestros y escuelas que aprenden unos de otros. *Àmbits de Psicopedagogia i Orientació*, (50). <https://doi.org/10.32093/ambits.v0i50.1219>

- Flores-Fahara, M., Bailey-Moreno, J., & Mortera-Cavazos, L. E. (2021). Comunidades profesionales de aprendizaje en escuelas públicas mexicanas: Explorando su desarrollo. *Educación XX1*, 24(2), 283–304. <https://doi.org/10.5944/educXX1.28556>
- Garay Zamarripa, A. B. (2024). Prácticas directivas y el desarrollo de comunidades profesionales de aprendizaje. *Investigación Educativa Duranguense*, 15(23).
- Morales-Inga, S., & Morales-Tristán, O. (2020). Viabilidad de comunidades profesionales de aprendizaje en sistemas educativos de bajo desempeño. *Educación y Educadores*, 23(1). <https://doi.org/10.5294/edu.2020.23.1.X>
- Peña Ruz, M. (2023). Dimensiones del aprendizaje colaborativo docente en comunidades profesionales de aprendizaje en Chile. *Cuadernos de Investigación Educativa*, 14(1). <https://doi.org/10.18861/cied.2023.14.1.3280>
- Peña Ruz, M. A., & Armengol Asparó, C. (2024). Study of the dimensions of professional learning communities in Chile. *Revista Brasileira de Educação*, 29, e290037. <https://doi.org/10.1590/S1413-24782024290037>
- Peralta-Arroyo, M. (2021). Comunidades profesionales de aprendizaje, una forma de aprender en equipo. *Polo del Conocimiento*, 56(1), 1020–1033.
- Rojas Hernández, J. A., & Sánchez Huarcaya, A. O. (2021). Las comunidades profesionales de aprendizaje: El caso de una institución educativa privada del distrito de San Isidro. *Entramados: Educación y Sociedad*, 8(9), 48–62.
- Sepúlveda, F., & Aparicio-Molina, C. (2024). Prácticas docentes vinculadas al desarrollo de comunidades profesionales de aprendizaje.